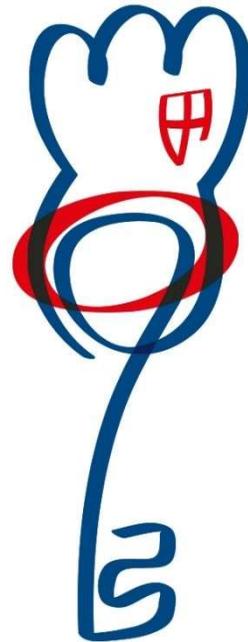


CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA



Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
"Carlo Porta"
Via Uruguay26/2 -20151Milano

www.carloportamilano.edu.it

info@carloportamilano.edu.it

Tel.02.38.00.36.86 C.F.80194090157
Fax02.30.84.472 C.M.MIRH02000X

mirh02000x@istruzione.it
mirh02000x@pec.istruzione.it

L'Educazione civica nel quadro normativo

1958 – Educazione morale e civile nella scuola primaria (**DPR 503/1955**) *Integrazione dei programmi di Storia con educazione civica (Storia – 2 ore mensili)*

1987 – Scuola primaria l'educazione morale diventa educazione alla convivenza democratica (**DPR 104/1985**)

1998 – Statuto delle studentesse e degli studenti: la scuola è una comunità che opera (...) per garantire la formazione alla cittadinanza (**DPR 299/1998**)

2008 – Sperimentazione nazionale delle conoscenze e competenze relative a CITTADINANZA E COSTITUZIONE (Legge 169/2008)

2010 - DM211/2010 (Indicazioni nazionali per i licei) evidenzia che «L'acquisizione delle **competenze relative a Cittadinanza e Costituzione** investe globalmente il percorso scolastico, su almeno tre livelli» (nell'ambito della Storia e della Filosofia, nell'ambiente scolastico, per esercitare diritti e doveri di cittadinanza, nell'ambito dell'autonomia scolastica, in quanto la scuola deve adottare le strategie più consone al raggiungimento degli obiettivi fissati).

DPR 88/2010 DPR87/2010 (Tecnici e professionali) evidenziano che attività e insegnamenti relativi a **Cittadinanza e Costituzione** sono previsti in tutti i percorsi. In particolare, gli Allegati A ai DPR hanno disposto che tali attività e insegnamenti coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

2015 – Legge 107/2015 (La Buona Scuola) Fra gli obiettivi del potenziamento dell'offerta formativa vi è lo **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva** e democratica attraverso:

- La valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace;
- Il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture;
- Il sostegno dell'assunzione di responsabilità;
- La solidarietà e la cura dei beni comuni;
- La consapevolezza dei diritti e dei doveri

D.L.G.S. 62/2017 (NORME IN MATERIA DI VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE):

- Nell'ambito del primo ciclo sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di cittadinanza e Costituzione.

-Il colloquio previsto nell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo accerta anche le competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a cittadinanza e Costituzione.

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (rivista nel 2018): Il quadro di riferimento del in e a 8 competenze chiave, tra cui le **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** (ex competenze sociali e civiche).

Legge 92/2019 : il 1° agosto 2019 è stata approvata la legge n.92 che ha reintrodotto lo studio dell'Educazione civica in tutti gli ordini di scuola. La legge prevedeva che la sua decorrenza avesse inizio a partire «**dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della legge**». Il provvedimento è stato pubblicato sulla G.U. del 21 agosto 2019. Stante la necessità di garantire il periodo di «vacatio legis» (che è generalmente di 15 giorni), l'entrata in vigore della legge è **slittata al 5 settembre 2019**, ad anno scolastico già iniziato. Questo ha fatto venir meno il presupposto di applicabilità immediata della legge, che prevedeva la sua introduzione nelle scuole dall'a.s. successivo alla sua entrata in vigore.

Nell'anno scolastico 2019/20: vigenza legge 169/2008 (Cittadinanza e Costituzione) ma numerose scuole iniziano un percorso di sperimentazione dell'insegnamento di Educazione civica

**Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M. n.35 del 22/06/2020 e Allegati A-B-C Anno scolastico 2020-2021
(applicazione Legge 92/2019)**

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica D.M. n.183 del 07/09/2024 Anno scolastico 2024-2025

TEMATICHE INDICATE

1-COSTITUZIONE

2-SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

3-CITTADINANZA DIGITALE:

1. ASPETTI CONTENUTISTICI E METODOLOGICI

CONTENUTI: Tutte le diverse tematiche individuate dalla Legge possono essere ricondotte a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge e che nelle tabelle della progettazione per classi saranno indicate nella colonna "nucleo" con l'indicazione solo del numero

Nucleo 1 – COSTITUZIONE: istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; educazione alla legalità; educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona; educazione stradale; partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea.

Nucleo 2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’: valorizzazione del lavoro; autoimprenditorialità; tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone; protezione dell’ambiente; protezione della biodiversità e degli ecosistemi; la bioeconomia; la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell’Italia; contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d’azzardo; contrasto alla criminalità; l’educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale.



Nucleo 3 – Cittadinanza digitale: attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete; approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo; uso e abuso dell’Intelligenza Artificiale; consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel *web*.

2. QUADRO ORARIO

Art.2 co.3: Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto **l’insegnamento trasversale** dell’educazione civica, specificandone anche per ciascun anno di corso, l’orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

TITOLARITA’ DELL’INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO

Stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, richiamato dalla norma, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non a scrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, si è deciso di:

- ASSEGNARE UN PESO IN TERMINI DI ORE ALLE TEMATICHE INDICATE DALLA LEGGE;
- DISTRIBUIRE LE ORE ASSEGNATE ALLE VARIETÀ TEMATICHE NEI CINQUE ANNI DI CORSO tenendo conto della compatibilità degli argomenti di studio dei vari anni con il profilo dello specifico indirizzo di studi;
- ASSEGNARE LE ORE ALLE DISCIPLINE TENENDO CONTO DELLE AFFINITÀ
- INDIVIDUARE IL DOCENTE COORDINATORE PER CIASCUN ANNO il quale si assume l’incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal curriculum, promuovendo il coinvolgimento del maggior numero possibile di docenti del Consiglio e curando l’eventuale adesione ai progetti previsti alla voce “Intersezioni”. A tale proposito, per una maggiore efficacia, si sottolinea la necessità che i progetti proposti dalla Commissione Legalità a latere e come approfondimento delle attività didattiche di classe, vengano presi in carico da uno o più insegnanti del Cdc. L’esperienza ci ha insegnato che la sola partecipazione ai momenti organizzati dalla commissione legalità senza la rielaborazione in classe utilizzando le ore curricolari è poco efficace.
- Il coordinatore raccoglierà gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva. La valutazione sarà espressa anche in termini di livello di competenze.

TEMATICHE STABILITE DALLA LEGGE SULL'INTERO QUINQUENNIO	N. ORE PER MODULO	TOTALE ORE
Elementi fondamentali del diritto	12	47
Costituzione	10	
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	
Istituzioni dello Stato Italiano	13	
Studio degli statuti regionali	1	
L'unione europea e gli organismi internazionali	10	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	21	51
Tutela del patrimonio ambientale	11	
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	8	
Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari	11	
Diritto del lavoro	5	
Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale	5	5

Affidabilità delle fonti	3	23
Forme di comunicazione digitale	2	
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	9	
Norme comportamentali	2	
L'identità digitale	1	
Tutela dei dati	2	
Pericoli degli ambienti digitali	4	
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	5	7
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2	
Educazione alla salute e benessere	16	
Norme di protezione civile	4	27
Educazione stradale	7	
	165	165

ORE SUDDIVISE PER CLASSI		1^	2^	3^	4^	5^
Elementi fondamentali del diritto	12	4			8	
Costituzione	10	5				5
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	1	1				
Istituzioni dello Stato italiano	13			1	4	4
Studio degli statuti regionali	1			1		
L'unione europea e gli organismi internazionali	10		1	3		6
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	21	4	6	7	4	
Tutela del patrimonio ambientale	11	4	4	3		
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	8			4	4	
Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari	11			3	4	4
Diritto del lavoro	10			4	4	
Affidabilità delle fonti	3			3		
Forme di comunicazione digitale	2	2				
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	9				3	6
Norme comportamentali	2	1	1			
L'identità digitale	1		1			
Tutela dei dati	2		2			

Pericoli degli ambienti digitali	4	3	1			
Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	5		5			
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	2					2
Educazione alla salute e benessere	16	2	8	4		2
Norme di protezione civile	4	4				
Educazione finanziaria						4
Educazione stradale	7	3	4		2	2
	165	33	33	33	33	33

Curricolo per annualità

Avvertenze alla lettura della successiva tabella:

- Le attività e i progetti indicati nella colonna “Intersezioni” sono intesi come spunti per approfondire le tematiche a cui i Cdc possono liberamente scegliere se aderire, fatto salvo che le attività contrassegnate con asterisco (*) sono obbligatorie e già previste per tutte le classi in base al PTOF;
- Le ore assegnate a ogni tematica corrispondono al minimo di ore richiesto dalla legge; tuttavia, è auspicabile che gli argomenti fondamentali siano ulteriormente approfonditi in base alla progettazione didattica di ogni disciplina anche attraverso UDA o progetti interdisciplinari proposti liberamente dal Cdc sulla base dei suggerimenti della colonna “Intersezioni”.
- Nella colonna “Discipline” vengono individuate le materie coinvolte ciascuna per le proprie competenze.

CLASSE PRIMA
Coordinamento: Italiano

Nucleo	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia/Attività	Ore	Discipline	Intersezioni
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici. Regolamento di istituto Soft skills	Lezione partecipata esercitazioni	4	Coordinatore di classe; Docenti laboratorio	Settimana dell'accoglienza * Progetto UPGRADE
		Origini e storia della Costituzione italiana	Lezione partecipata	5	Diritto	
		Storia della Bandiera e inno nazionale	Attività di ricerca	1	Italiano	
		Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi	Analisi di casi in classe	3	Scienze motorie Diritto	Incontro con la polizia stradale
2	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio,	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione Conoscere le diverse risorse	Lezione - attività di ricerca-compito di realtà	8	Scienze integrate, Geografia	Laboratorio Agenda 2030: GUARDIE ECOLOGICHE Power up comune di Milano

	<p>delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica</p> <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei beni pubblici.</p>				
		<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione)</p>	Lezione partecipata	2	Scienze motorie Lab.Sala Lab.Cucina	ARIAMI Fondazione Veronesi
		<p>Norme di protezione civile: prove di evacuazione - primo soccorso</p>	Lezione partecipata laboratorio in classe	4	Docenti laboratori	Regolamenti dei laboratori *
3	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Laboratori in classe</p>	6	Tic Lingue straniere Italiano	Curricolo digitale SICUREZZA DIGITALE STEM PNRR
TOTALE ORE				33		

CLASSE SECONDA

Coordinamento Diritto-Economia

Nucleo	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia/Attività	Ore	Discipline	Intersezioni
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie	Attività di laboratorio	5	Diritto Religione/alternativa	Memoria impegno con Libera Viaggio a Palermo
		Educazione stradale	Analisi di casi in classe	4	Scienze motorie Inglese	Incontro con la polizia locale
		Conoscere l'Europa: i paesi della UE e la sua storia Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea	Attività di ricerca	1	Diritto, storia, lingue	
		Parità di genere: promuovere l'uguaglianza e l'empowerment Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	Attività di ricerca Debate	2	Diritto, italiano, laboratori, lingue, scienze motorie, storia	Progetto Raise
2	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni	Agenda 2030 e tutela ambientale: Risparmio energetico Città e comunità sostenibili Lotta allo spreco alimentare Green transition (casa dell'agricoltura)	Lezione-attività di ricerca-compito di realtà	10	Scienze integrate Matematica (lettura grafici e analisi dati), lingue straniere scienze motorie Lab.Sala Lab.Cucina	Accoglienza turistica (visita e valorizzazione del territorio) Verso la sostenibilità: Incontro con chef e direttori d'albergo Spreco alimentare ARIAMI
		Educazione alla salute e benessere: stili di vita corretti Soft skills Life skills	Lezione partecipata /laboratorio in classe/progetti	6	Scienze motorie Scienze degli Alimenti	Educatori tra pari * Educazione all'affettività *

	<p>materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>					
3	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Elementi di cittadinanza digitale: conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>modalità di comunicazione a attraverso le immagini e i social</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Laboratori in classe</p> <p>Laboratori in classe</p>	2	<p>Diritto TIC</p> <p>Lingue straniere</p> <p>TIC</p> <p>Diritto</p>	<p>Legalmente in rete: incontro con la Polizia Locale Polizia postale Progetto UPGRADE</p> <p>Curricolo digitale SICUREZZA DIGITALE STEM PNRR</p>
TOTALE ORE				33		

CLASSETERZA

Coordinamento: Lingue straniere (1° o 2° lingua)

Nucleo	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia/Attività	Ore	Discipline	Intersezioni
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	**Istituzioni dello Stato italiano Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Studio degli statuti regionali: normativa per l'avvio dell'impresa	Lezione partecipata	1 1	DTA	
		**Unione Europea: le lingue dell'Unione con particolare attenzione al linguaggio di settore (progetto Jean Monnet) **Unione Europea: storia della UE, Parlamento europeo, Commissione europea (progetto Jean Monnet)	Lezione partecipata Attività di ricerca	3	Lingue straniere, italiano storia DTA	TESTIMONIAL AZIENDE (racconto dell'esperienza all'estero)

2	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>Agenda2030: ridurre i disuguaglianze e violenza di genere</p> <p>**Parità di genere nel settore professionale (progetto Jean Monnet)</p>	Lezione - attività di ricerca-compito di realtà	5	Lingue straniere, laboratori, italiano, scienze motorie	Progetto Raise Incontri con ricercatori e lavoratrici del settore
		<p>**Green transition Tutela dei prodotti alimentari nella UE (progetto Jean Monnet)</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>	Lezione partecipata, attività di ricerca	3	Alimentazione Sala Cucina Pasticceria	Verso la sostenibilità: incontri con chef e direttori d'albergo Casa dell'agricoltura ONAF
		<p>**Politiche e priorità dell'Unione per la costruzione di una Europa verde, equa, sociale, a impatto climatico zero (progetto Jean Monnet)</p>	Attività di ricerca	3	Italiano, DTA, lingue, Sala Cucina Pasticceria alimentazione, matematica	Donegani Dott.ssa Casale Francesca (climatologa)
		<p>Agenda 2030: come costruire una partnership per obiettivi</p> <p>Soft skills Life skills Hard skills</p>	Attività pratiche e di laboratorio	2	Sala Cucina Pasticceria Lingua straniera	Curricolo imprenditorialità PCTO * MAESTRI DEL LAVORO Rotary Federalberghi Assolombarda SOLIDUS

		Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale. Art.9 Costituzione	Rappresentazione teatrale/Incontro con autori/Visita museo-mostra	4	Italiano Arte e territorio DTA	Progetto adotta un monumento/museo di Milano Polizia locale REALTA' VIRTUALE
		Diritto del lavoro: Art 4 Costituzione e sicurezza nei luoghi di lavoro	Portale scuola e territorio	4	DTA	Corso sulla sicurezza *
		Educazione alla salute e benessere: Stili di vita responsabili secondo le indicazioni dell'OMS	Lezione partecipata/Laboratorio in classe/Progetto	4	Alimentazione; Scienze motorie	Progetto EAT Dott.ssa Ignacolo Donegani
3	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Elementi di cittadinanza digitale: affidabilità delle fonti forme di comunicazione digitale anche attraverso l'utilizzo dei social Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.		3	Italiano ICDL	Curricolo digitale SICUREZZA DIGITALE STEM PNRR
TOTALE ORE				33		

CLASSE QUARTA

COORDINAMENTO: Scienze dell'alimentazione

Nucleo	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia/Attività	Ore	Discipline	Intersezioni
1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Elementi fondamentali del diritto I diritti di libertà individuale. Culture e diritti umani. I diritti delle minoranze. **Parità di genere (progetto Jean Monnet)	Lezione partecipata Attività di ricerca Dibattito guidato Analisi documenti	8	DTA Religione	Progetto: Associazione Valeria Educazione all'affettività: Io e te alla tua età Curricolo digitale: utilizzare la rete per fare ricerche, creare e leggere grafici
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	**Istituzioni dello Stato italiano ed Europea **Gli organi dell'Unione Europea Nascita dello Stato italiano. Linee fondamentali dell'ordinamento dello Stato. (progetto Jean Monnet) Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.	Lezione partecipata o guidata Analisi documenti	4	DTA Storia	Educazione alla democrazia: "Cultura civile" Prof. Polistena

		Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.				
2	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali	Uscita sul Territorio/ Rappresentazione teatrale	4	Storia; Italiano Accoglienza turistica Arte	Progetto adotta un monumento/museo di Milano
		**Contrasto agli sprechi alimentari. One health ** sistemi di produzione alimentari sostenibili e filiera agroalimentare (progetto Jean Monnet)	Lezione partecipata/Attività laboratoriale	4	Alimentazione; Lingue straniere	Verso la sostenibilità: incontri con chef e direttori d'albergo Casa dell'agricoltura ONAF NAS

	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Il lavoro nella Costituzione Lo Statuto dei lavoratori. Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele. Previdenza e assistenza. **Partecipazione a programmi Erasmus+:	Lezione partecipata Analisi documenti Studio di caso	6	DTA Lingue straniere	Testimonianza alunni che hanno partecipato al progetto Erasmus+
--	---	---	--	---	-------------------------	---

		<p>debate in lingua straniera **Politiche e leggi applicabili per la promozione dell'uguaglianza di genere e l'empowerment (progetto Jean Monnet) Soft skills Life skills Hard skills</p>				
		<p>Agenda2030: impresa e innovazione **Opportunità di apprendimento e di lavoro in Europa: strumenti e misure (progetto Jean Monnet)</p>	Attività pratiche e di laboratorio	4	DTA; Docenti di laboratorio	PCTO/curricolo imprenditorialità / MAESTRI DEL LAVORO Rotary Federalberghi Assolombarda SOLIDUS
3	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Partecipazione a temi di pubblico dibattito **Strumenti digitali per la comunicazione europea (progetto Jean Monnet) Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p>	<p>Dibattito guidato Analisi articoli/Role-play/Cooperative learning/Attività di ricerca</p>	3	Italiano; Storia; Lingue straniere;	<p>Curricolo digitale: privacy e sicurezza in rete, collaborare online, comunicare in rete USO CONSAPEVOLE INTELLIGENZA ARTIFICIALE</p>
	TOTALE ORE			33		

CLASSE QUINTA

Coordinamento: Storia

Nucleo	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Metodologia/Attività	Ore	Discipline	Intersezioni
1	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e</p> <p>Rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Costituzione italiana storia, struttura, caratteristiche, principi fondamentali</p>	<p>Lezione partecipata Dibattito guidato Studi di caso</p>	5	Storia	Fondazione Corriere della Sera
		<p>Istituzioni dello Stato italiano ordinamento dello Stato, iter legis e revisioni costituzionali, referendum e iniziativa di legge</p> <p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.</p> <p>Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>	<p>Lezione partecipata /Simulazione iter leggi/ Cooperative learning</p>	6	DTA Storia	<p>Educazione alla democrazia: "Cultura civile</p> <p>Laboratorio educazione finanziaria</p> <p>Educazione alla legalità; lotta alla criminalità organizzata: associazione magistrati</p>

		<p>Come funziona una legge elettorale? Come si fa un exit poll?</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p>		2	Matematica	
--	--	---	--	---	------------	--

2	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>Unione Europea e organismi internazionali</p> <p>Struttura e storia dell'UE e dell'ONU</p>	Lezione partecipata	6	Lingue straniere	
		<p>Educazione al volontariato e cittadinanza attiva</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Studi di caso</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Cooperative learning</p>	2	Religione; DTA Storia	<p>Donatori di sangue</p> <p>Associazione VIDAS</p>
		<p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Soft skills</p> <p>Life skills</p> <p>Hard skills</p>		2	Scienze dell'Alimentazione	<p>Donegani</p> <p>NAS</p>

		<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici</p> <p>Tutela delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>agricoltura sostenibile, agricoltura Familiare in Europa e nel mondo.</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Studi di caso</p> <p>Attività di ricerca</p> <p>Cooperative learning</p>	4	<p>Scienze dell'alimentazione</p>	<p>Progetto neorurale HUB</p> <p>Verso la sostenibilità: incontri con chef e direttori d'albergo</p> <p>Casa dell'agricoltura ONAF</p> <p>ARPA LOMBARDIA</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------------	--

	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Agenda 2030: obiettivo 7 Assicurare l'accesso a sistemi di energia economici affidabili, sostenibili e moderni Il consumo di suolo e il landgrabbing.				Neo rurale HUB
3	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Partecipazione a temi di pubblico dibattito Internet ci influenza? Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Dibattito guidato Analisi articoli Role-play Cooperative learning Attività di ricerca	3	Italiano, Storia, Lingue straniere, DTA	Curricolo digitale: digital marketing PNRR STEM
		Etica del marketing Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale	Studio di caso dibattito	3	DTA Accoglienza Docenti laboratori	Curricolo imprenditorialità PNRR STEM USO CONSAPEVOLE INTELLIGENZA ARTIFICIALE
	TOTALE ORE			33		